

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Ивангородский гуманитарно-технический колледж»**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Обучающихся ЧПОУ «ИГТК»**

**40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(2021-2025г.г.)**

г. Кингисепп
2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	6
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
РАЗДЕЛ 4. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	9
4.1 Правовое воспитание	9
4.2 Профессиональное и личностное воспитание	9
4.3 Гражданско-патриотическое воспитание	10
4.4 Взаимодействие с родителями	11
4.5 Физическое и здоровье сберегающее воспитание	11
4.6 Экологическое воспитание	12
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания обучающихся Частного профессионального образовательного учреждения «Ивангородский гуманитарно-технический колледж»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».</p> <p>Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 год от 29.11.2014 г. № 2403-р;</p> <p>Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года № 204 от 7 мая 2018 года;</p> <p>Устав ЧПОУ «ИГТК»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий	ЛР 14

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития Ленинградской области, готовый работать на их достижения.	ЛР16
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах трудовой деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР17
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, любые иные схожие характеристики.	ЛР18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР20
Активно применяющий полученные знания на практике.	ЛР21
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР22
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР23
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР24

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание воспитательной работы в техникуме регламентируется Уставом ЧПОУ «ИГТК», содержанием следующих локальных нормативных актов:

- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о внутреннем распорядке обучающихся;
- Положение о кураторстве в учебных группах;

- Положение о студенческом совете;
- Положение о службе содействия трудоустройству выпускников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ЧПОУ «ИГТК»
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧПОУ «ИГТК»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

В управленческую структуру системы воспитательной работы ЧПОУ «ИГТК» входят:

- директор ЧПОУ «ИГТК»;
- заместитель директора;
- начальник учебно-методического отдела;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- студенческий совет.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие прохождения практики, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера и т.д.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим правилам, соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: учебные кабинеты; световым и мультимедийным оборудованием; компьютерный класс.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на официальном сайте <http://игтк.рф>.

РАЗДЕЛ 4. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МОДУЛЬ 1. Правовое воспитание

Цель модуля - формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношению к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина.

Задача модуля - воспитание правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношению к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка.

На уровне колледжа:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, включающая в себя профилактику аддитивного поведения среди обучающихся;
- формирование у обучающихся правового сознания посредством профилактики девиантного поведения;
- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях;
- воспитание уважительного отношения к правам государства и гражданина.

На групповом уровне:

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, способствующих предупреждению травматизма обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения в общежитии (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту;
- превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.

На индивидуальном уровне:

- создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств;
- предупреждение расширения маргинальных групп обучающихся, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе обучающихся из числа мигрантов, обучающихся-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных обучающихся, несовершеннолетних совершивших различные правонарушения.

МОДУЛЬ 2. «Профессиональное и личностное развитие»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- формирование конкурентоспособного, мобильного специалиста на рынке труда, проявляющего готовность к профессионально-личностному развитию, способного выстраивать собственную профессиональную стратегию;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
 - формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
 - осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

На уровне колледжа:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся
- конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по дисциплинам общеобразовательного цикла и профессионального.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий.

На уровне учебных групп одной специальности:

- экскурсии в организации; встречи с работодателями и представителями центра занятости.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся кураторов, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

МОДУЛЬ 3. Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

На уровне города, района:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в акции «Бессмертный полк»; участие обучающихся в митинге ко Дню России, ко дню вывода войск из Афганистана; участие в региональных волонтерских акциях

На уровне колледжа:

День знаний – проведение открытого урока «Герои СВО»; классные часы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября - День

народного единства, 31 декабря Новый год, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта- Международный женский день, 1 мая -Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России; 22 августа –День государственного флага России, цикл мероприятий, связанных со знаменательными датами Победы в ВОВ; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников.

На групповом уровне:

Тематические классные часы «Я гражданин и патриот»; «Моя Родина – Россия» и т.д.

- классные часы, направленные на адаптацию обучающихся учебных групп нового набора.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.

МОДУЛЬ 4. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель модуля - вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием в образовательном учреждении.

Задачи модуля:

- организация профориентационного значимого общения обучающихся с родителями, как носителями трудового опыта;
- установить партнёрские отношения с семьей каждого обучающегося.
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

На уровне колледжа:

- общеколледжеские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- проводить индивидуальные беседы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
- привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

На групповом уровне:

- групповые родительские собрания, на которых обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы по вопросам семейного воспитания;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;

МОДУЛЬ 5. «ФИЗИЧЕСКОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Задачи:

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование осознанного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни.

На уровне города и района:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

На уровне колледжа:

- спортивные соревнования между группами по футболу, баскетболу, волейболу и бадминтону;
- неделя безопасности дорожного движения: - «Предупредить – значит спасти», «Вместе за безопасность дорожного движения»;

На групповом уровне:

- профилактические беседы о формировании ответственного отношения к своему здоровью «Табакокурение и никотиновая зависимость», « Энергетические напитки: вред или польза?» и т.д.

МОДУЛЬ. 6 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель модуля: создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания

Задачи модуля:

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

На уровне города и района:

- Мероприятия посвященные празднованию Дня Земли;
- экологические акции «Чистые берега», «Чистый город», «Посади дерево», «Очистим планету от мусора».

На уровне колледжа:

- ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к колледжу территории с участием всех студенческих групп колледжа.

На групповом уровне:

- Конкурс рисунков «Это наш мир»;
- тематические классные часы «Моя малая родина: природа, культура», «Сохрани лес», «Экология и здоровый образ жизни»;
- проведение часов общения, круглых столов («Экология и здоровый образ жизни», «Влияние окружающей среды на здоровье человека»)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность.
- организация наблюдений обучающихся в природе.